Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гашунская средняя общеобразовательная школа № 4

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
МБОУ Гашунской СОШ № 4
Протокол № 1
от 30.08.2019г.

«Утверждено»
Приказ № 130
от 30 .08.2019 г.
Директор МБОУ
Гашунской СОШ №4
Мищенко Л.Ю.

Программа
профилактики суицидального поведения несовершеннолетних
«Рука в руке»
Срок реализации 2019-2022 г.г.

П.Байков
2019г.

Разделы программы:

1.Цели программы.

2.Задачи программы.

3.Основные направления деятельности

4.Нормативно-правовая база программы.

5.Основной разработчик программы

6. Исполнители программы.

7.Адресаты программы.

8.Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.

9.Сроки и этапы реализации.

10.Мероприятия по реализации программы.

11.Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

1.Цель программы

Профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

2.Задачи программы

Программа направлена на решение следующих задач:

- создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса обучающихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;
- сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

3.Основные направления деятельности:

- Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
- Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
- Работа с неблагополучными семьями.

4.Нормативно-правовая база программы

Нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального значения:

Основные законодательные и нормативно-правовые акты

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Национальная доктрина образования в РФ 2000-2025 г.
4. ФГОС, СанПиН, Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003г. №03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков».
4. Законы Российской Федерации:

- - «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ
- - «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 6.10.1999г. №184-ФЗ в

ред. Федеральных законов от 29.07.2000г. №106-ФЗ, от 08.02.2001г. №3-ФЗ, от 07.05.2002г. №47-ФЗ, от 24.07.2002г.№ 107-ФЗ, от 11.12.2002г. №169-ФЗ, от 04.07.2003г. №95-ФЗ, от 19.06.2004г. №53-ФЗ, с изм., внесенными Постановлениями Конституционного Суда РФ от 07.06.2000г. №10-П, от 12.04.2002г. №9-П)

- - «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003г. №131-ФЗ в ред. Федеральных законов от 19.06.2004г. №53-ФЗ, от 12.08.2004г. №99-ФЗ
- - «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ
- - «О внесении дополнений в статью 123 Семейного кодекса Российской Федерации» от 2.01.2000г. №32-ФЗ
- - «О внесении изменений и дополнений в Семейный кодекс Российской Федерации» от 27.06.1998г. №94-ФЗ
- - «О внесении изменений и дополнения в ст.8 Федерального Закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 8.02.1998г. №17-ФЗ
- Извлечения из семейного, уголовного, административного и трудового кодексов Российской Федерации

Нормативно-правовые документы школьного уровня:

- Устав МБОУ – Гашунской СОШ № 4.
- Локальный акт «Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности».
- Локальный акт «Положение об образовательной программе дополнительного образования».

5. Основной разработчик программы

Программа разработана на основе авторской программы ГУ «Средняя общеобразовательная школа № 25».г.Семипалатинска.Авторы-разработчики: заместитель директора по ВР Жукова А.В.; психолог школы Новикова С.Ю.

6.Исполнители программы

-Администрация МБОУ Гашунской СОШ № 4
- педагогический коллектив МБОУ Гашунской СОШ № 4
- Совет профилактики МБОУ Гашунской СОШ № 4

7.Адресаты программы

Обучающиеся МБОУ Гашунской СОШ № 4

8.Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Содержание основных понятий.

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее,* личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.
Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).
Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.
Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.
Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.
Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.
Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.
Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

9.Сроки и этапы реализации

1. Подготовительный этап: сентябрь 2019 – март 2020 г
- изучение и анализ проблемы;
- апробация форм психолого-педагогического сопровождения;
- формирование понимания значимости и необходимости организации работы по данному направлению педагогов и родителей, разработка алгоритмов взаимодействия.

2. Основной этап: апрель 2020 – июнь 2021 г
- реализация программы в соответствии с планом работы МБОУ Гашунской СОШ № 4.

3. Заключительный этап: сентябрь 2021 –

май 2022 г.
- мониторинг реализации программы с последующей коррекцией.

10.Мероприятия по реализации программы в 2020-2021 уч.году

Содержание работы	Сроки	Ответственный	Отм.о вып.
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Скороходова Л.Я.- зам.директора по ВР Корочинская А.В..-педагог-психолог	
Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям.	сентябрь	Скороходова Л.Я.	
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.	В течение года	Корочинская А.В. Воробьева И.А.	
Заседание Совета профилактики	Один раз в четверть	Скороходова Л.Я.- зам.директора по ВР Корочинская А.В..-педагог-психолог Кисаров А.М.- участковый инспектор	
Участие в организации оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.	Каникулярное время	Скороходова Л.Я.	
Обучающиеся			
Психологические классные часы: • «Как научиться жить без драки» • «Я – уникальная и неповторимая личность» • «Мир глазами агрессивного человека» • «Подросток и конфликты» «Проблема отцов и детей в современном обществе»	В течение года (по запросу)	Корочинская А.В.	

Правовые классные часы: • «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (7-9 классы); • «Права и обязанности обучающихся » (5-7 классы); • «Пивной фронт. За кем победа?» (7-11 классы); • «Умей сказать «нет»» (5-11 классы); • «Вредные и полезные привычки» (5-11 классы)	В течение года (по запросу)	Бессарабова Л.В.	
Игра «Две планеты» для обучающихся 7-9-х классов (цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека.	октябрь	Корочинская А.В.	
Акция «Письмо матери» (цель: гармонизация детско-родительских отношений.	ноябрь	Корочинская А.В.	
Игра «В чем смысл жизни?" (10-11класс)	январь	Корочинская А.В..	
Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.)	Февраль,апрель	Корочинская А.В..	
Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ	Март-апрель	Корочинская А.В.	
Педагоги			
Цикл занятий из Программы повышения эмоциональной устойчивости педагога	Один раз в месяц в течение года	Корочинская А.В.	
Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков»	сентябрь	Корочинская А.В.	
Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	В течение года	Корочинская А.В.	

Семинар классных руководителей «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников»	2 нед.октября	Корочинская А.В.	
Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе»	3 нед.ноября	Корочинская А.В.	
Родители			
Родительские собрания: «Наши ошибки в воспитании детей» «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» «Родители меня не понимают или как услышать подростка» «Родительская любовь» «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе» «Понять. Простить. Принять»	3 нед.сентября 1 нед.декабря 3 нед.января 2 неделя марта 2 нед.апреля	Корочинская А.В. кл.рук-ли,	
Диагностика			
Обучающиеся			
Исследование социального статуса	ежегодно	Корочинская А.В..	
Исследование уровня адаптации (1, 5, 10 классы)	ежегодно	Корочинская А.В.	
Исследование уровня тревожности	ежегодно	Корочинская А.В..В.	
Определение склонности к девиантному поведению	По запросу	Корочинская А.В.	

11.Ожидаемый результат.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.